

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:** Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

**Yaş Grubu (AY):** 60-72

**Öğretmenin Adı:** Demo Demo

**Tarih:** 11.09.2026

### ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

#### Türkçe Alanı

##### TAOB. Okuma

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme**

a. Görsel okuma materyallerini inceler.

##### TAKB. Konuşma

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

a. Konuşacağı konuyu seçer.

#### Hareket ve Sağlık Alanı

##### HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme**

a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

**HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme**

a. Başkalarının kişisel alanına girmeden hareket eder.

#### Müzik Alanı

##### MHB4. Müziksel Hareket

**MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme**

a. Müzik eşliğinde grupla birlikte hareket / dans eder.

### EĞİLİMLER

#### Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.2. Odaklanma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

##### 2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

###### SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

**SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek**

SDB1.1.SB1. G5.Kişisel seçimlerini açıklar.

###### SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

**SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek**

SDB1.2.SB3.G3. Katıldığı etkinliği sonuna kadar sürdürür.

##### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

###### SDB2.1. İLETİŞİM

**SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek**

SDB2.1.SB1.G2. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB1.G3. Söyleneni anladığını / anlamadığını gösteren geri bildirimler (jest, mimik, sözcükler vb.) kullanır.

**SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak**

SDB2.1.SB2.G7. Konuşurken nezaket sözcüklerini kullanır.

SDB2.1.SB2.G8. İletişimi sonlandırırken uygun ifade ve davranışları kullanır.

#### Değerler

##### D4. DOSTLUK

#### **D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak**

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

#### **D4.1. Arkadaşlarına destek olmak**

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

### **D7. ESTETİK**

#### **D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek**

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

### **D10. MÜTEVAZILIK**

#### **D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak**

D10.1.4. İnsanlara karşı "Özür dilerim.", "Lütfen!", "Teşekkür ederim.", "Rica ederim." gibi nezaket ifadelerini kullanır.

### **D11. ÖZGÜRLÜK**

#### **D11.1. Kararlı olmak**

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

### **D14. SAYGI**

#### **D14.1. Nezaketli olmak**

D14.1.2. Birisi konuşurken sözünü kesmeme, onunla göz teması kurma gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

### **D15. SEVGİ**

#### **D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak**

D15.1.2. Arkadaşı bir duygusunu anlatırken onu etkili bir şekilde dinler.

### **D16. SORUMLULUK**

#### **D16.3. Görev bilincine sahip olmak**

D16.3.1. Kendisine verilen görevleri tamamlar.

### **Kavramlar**

### **Sözcükler**

aidiyet, katkı, sorumluluk, özen, ortak, karar, sınıfımız

### **Materyaller**

Sınıfın mevcut resimli kitapları, hafif blokları, kalemleri ve bunların gerçek raf, sepet ve kapları

### **Eğitim / Öğrenme Ortamları**

## **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

### **Karşılama ve Serbest Oyun**

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklara sıcak bir günaydın diler ve minikleri sohbet için yanına davet eder. Bugün uyum haftamızın son günü olduğu için hep birlikte hafta boyunca yaşadığımız güzel anıları hatırlayacak ve haftamızı neşeyle kapatacağız.

Öğretmen çocukları halının üzerinde toplanmaya davet eder ve kısa bir sohbetle güne başlar: bu hafta bizi en çok mutlu eden ya da şaşırtan duygularımızı birbirimize anlatacağız. Ardından öğretmenle birlikte sınıfımızı yeniden gezecek, en sevdiğimiz köşeleri konuşacak ve hatırladığımız anılardan yola çıkarak **Benim Sınıfım** resmini yapacağız.

Resimlerimizin ardından takım arkadaşlarımızla iş birliği parkurunda küçük görevleri tamamlayacak, en sevdiğimiz köşeyi arkadaşlarımıza anlatacağız. Öğrenme merkezlerimizde bugün elimize aldığımız top, konuşma sırasını bize verecek; top kimdeyken ne anlatacağımızı merak ediyor musunuz?

Günün sonunda uyum haftamızdan küçük bir hatıra saklayacak ve müzik eşliğinde birlikte dans ederek haftamızı neşeyle tamamlayacağız.

Bugün konumuzu seçip, top bendeyken tek cümleyle anlatma çalışması yapacağız; önce hafta boyunca yaşadıklarımızı hatırlayacağız.

### Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Öğretmen dil ve drama merkezine yumuşak bir top, iki görsel ipucu ve kısa öykü kartları yerleştirir; çocuklarla kısaca sohbet ederek merkezi tanıtır ve seçim çocuklara bırakılır.

İlgisini bu merkeze yönelten çocuk tek başına, gönüllü bir arkadaşıyla ya da küçük bir grupta oynamayı seçer. Top elindeyken seçtiği bir görsel ya da öykü ayrıntısı hakkında tek cümle kurar; dinleyen çocuk duyduğu tek ayrıntıyı görselde gösterir ya da geri söyler, ardından top ve söz sırası değişir. **(TAOB.1.a, TAKB.1.a, SDB2.1.SB1.G3)** Çocuk aynı cümleyi yinelemek zorunda değildir, dilerse yeni bir kart seçip cümlesini değiştirebilir. Öğretmen küçük gruplara arada bir katılır, yanıtı tamamlamadan yalnız gerektiğinde iki seçenek ya da kısa bir cümle başlangıcı sunarak çocukların grup içindeki iletişimini destekler.

### Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Toparlanma zamanı geldiğinde çocuklar oynadıkları merkezin materyallerini birlikte yerlerine koyar; top sepete bırakılır ve çocuklar güvenli sıra çizgisinde yerini alır.

Lavaboya geçerken isteyen çocuk o anda yapacağı işi tek cümleyle söyler: "Ellerimi sabunla yıkayacağım.", "Havlumu kullanacağım." ya da kendi uygun cümlesini kurar; konuşmayı seçmeyen çocuk ilgili hareketi göstererek katılabilir. Eller su ve sabunla, **parmak araları dâhil** yıkanır, durulanır ve kişisel havluyla kurulanır.

Sakin adımlarla kahvaltı alanına geçilir ve çocuklar kendi yerini alır. Beslenme başladığında çocuklar getirdikleri kahvaltılıklarını sakın bir tempoda yer, yanındaki arkadaşıyla sohbet eder; öğretmen sofrada adabını nazikçe hatırlatır.

Beslenme tamamlandığında çocuklar önlerini toplar, masalarını ve kullandıkları alanı öğretmenle birlikte temizler, artıklarını ilgili kutuya bırakır. Öğretmen bu süreçte çocukların sıra bekleme, öz bakım ve ortak alanı düzenleme çabasını fark eder ve nazikçe takdir eder.

## ETKİNLİKLER

### Drama Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

### Büyük Grup Etkinliği

### Sınıfım ve uyum haftam

**Sözcükler:** aidiyet, katkı, sorumluluk, özen, ortak, karar, sınıfımız

**Materyaller:** Sınıfın mevcut resimli kitapları, hafif blokları, kalemleri ve bunların gerçek raf, sepet ve kapları

### MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 5. Gün

### Gerçekleştirilecek etkinlik

- Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri)
- Aileye "Okulda İlk Haftam" isimli etkinliğin gönderilmesi (EK-3)

### Süre · Katılımcılar · Görevliler

**Süre:** 3-4 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Çocuklar (etkinlikler) · Aileler ve çocuklar (ev çalışması) · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni

### Uygulamanın açıklaması (MEB)

Çocuklarla sınıfta uyum haftası etkinliklerinin yürütülmesi, ailelerin ise evde yapılacak çalışmalarla süreci desteklemeleri planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup halinde planlanabilir. Süre 3-4 etkinlik saati olarak belirlenmiştir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. "Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri" bölümünde yer alan etkinliklerden de faydalanılabilir. Gün sonunda ailelere, çocuklarıyla birlikte evde uygulamaları için "Okulda İlk Haftam" isimli etkinlik (EK-3) gönderilir.

*Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).*

**Not:** Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

## Haftanın duygularını paylaşma

Öğretmen, çocukları hafta boyunca yaşadıkları güzel ya da şaşırtıcı duyguları paylaşmaya davet eder. Çocuklar sırasıyla hissettiklerini anlatır ve konuşan arkadaşını dikkatle dinler. **(D4.2.2) (D15.1.2)** Paylaşımlar tamamlandığında öğretmen çocukları sınıf gezisine yönlendirir.

Konuşmak isteyen çocuk, arkadaşının sözünü kesmeden elini nazikçe kaldırarak söz ister. **(SDB2.1.SB1.G2) (D14.1.2)**

## Sınıfı hatırlama ve resimleme

Öğretmen ve çocuklar birlikte sınıfı gezerek haftanın izlerini sürer. Çocuklar sınıfı dikkatle inceler ve hafta boyunca biriktirdikleri anıları hatırlar. **(E3.2)** Gezi tamamlandığında çocuklar hatırladıkları anılardan yola çıkarak **Benim Sınıfım** resmini yapar. **(D7.2.1)**

## Birlikte görevleri tamamlama

Resim çalışmasının ardından çocuklar **iş birliği parkuruna** geçer ve takım hâlinde küçük görevleri tamamlar.

**(SDB1.2.SB3.G3) (D16.3.1)** Öğretmen görevlerin sürdürülmesi için rehberlik eder. Çocuklar görevleri birlikte yürüterek iş birliği içinde çalışmayı deneyimler. **(D4.1.3)**

## Sevilen köşeyi paylaşma

Daha sonra her çocuk sınıftaki en sevdiği köşeyi seçer ve bu köşeyi neden sevdiğini düşünür. **(TAKB.1.a) (D11.1.1)** Çocuk seçtiği köşeyi arkadaşlarına anlatırken diğer çocuklar konuşan arkadaşını dikkatle dinler. **(SDB1.1.SB1.G5) (D4.2.1)**

## Uyum haftası hatırası

Paylaşımların ardından öğretmen çocukların hafta boyunca yaşadığı güzel anıları hatırlamalarına rehberlik eder. Çocuklar güzel anılarını simgeleyen **küçük bir hatırayı** saklayarak uyum haftasını tamamlar.

Öğretmen, güzel bir hafta geçirdikleri için birbirlerine teşekkür etmelerini ister; çocuklar arkadaşlarına içtenlikle teşekkür eder. **(D10.1.4) (SDB2.1.SB2.G7)**

## Haftayı kutlama

Günün sonunda öğretmen ve çocuklar haftanın tamamlanmasını birlikte kutlar. Müzik başladığında çocuklar müziği dinleyerek dans eder, öğretmen bu neşeli ana eşlik eder. **(MHB.2.a)**

Gün sona ererken çocuklar birbirleriyle ve öğretmenleriyle güzel bir hafta geçirdikleri için nazikçe vedalaşır. **(SDB2.1.SB2.G8)**

## ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

### Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

### Oyunlaştırma

#### Sınıfım ve uyum haftam

#### Oyunlaştırılmış hâli – Top bendeyken anlatıyorum

Çocuklar halka olur, öğretmen müziği açar ve **top** elden ele nazikçe halka boyunca dolaşmaya başlar.

Müzik durduğunda top kimin elindeyse o çocuk hafta boyunca yaşadığı bir duyguyu ya da sınıfta en sevdiği köşeyi **tek cümleyle** anlatır.

Diğer çocuklar top elindeki arkadaşını sözünü kesmeden dinler; anlatım bitince öğretmen müziği yeniden başlatır ve top tekrar dolaşır.

Birkaç tur tamamlandığında öğretmen bir alkış işaretiyle oyunu bitirir ve herkese katıldığı için teşekkür eder.

**Materyaller:** Top ve müzik

## FARKLILAŞTIRMA

### Zenginleştirme

#### Sınıfım ve uyum haftam

Temel süreci bağımsız tamamlayan çocuk, sınıf gezisinde iki farklı köşe seçer; bu köşeleri kullanım amacı, hissettirdiği duygu ve sınıf düzenine katkısı bakımından karşılaştırır. Ardından köşelerden birini daha kullanışlı hâle getirmek için resim, bloklar veya sözlü anlatımla bir düzenleme önerisi tasarlar ve önerisinin gerekçesini arkadaşlarına açıklar.

Çocuk, iş birliği parkurundaki görevlerden birini başka bir sınıf durumuna uyarlar; görevin kurallarını arkadaşlarına açıklar, görev paylaşımını grupla birlikte planlar ve uygulama sonunda yardımlaşma ile sorumluluk almanın sonuca nasıl katkı sağladığını kendi gözlemlerinden örnek vererek anlatır.

### Destekleme

#### Sınıfım ve uyum haftam

**Destekleme:** Duygusunu sözle paylaşmakta zorlanan çocuğa mutlu, üzgün, heyecanlı ve kaygılı yüz görsellerinden ikisi sunulur. Çocuktan önce bir görseli seçmesi, ardından isterse "Bu hafta ... hissettim." cümlesini tamamlaması beklenir. Kısa düşünme süresi verilir; arkadaşını saygıyla dinlemesi için konuşan kişiyi gösteren bir sıra kartı kullanılabilir.

Sınıf gezisinde çocuğa tüm alanları hatırlama görevi yerine sevdiği bir köşeyi bulma ve oradaki bir nesneyi inceleme görevi verilir. Resim yaparken seçtiği köşenin fotoğrafına bakmasına, kalın gövdeli boya kullanmasına ve çalışmasını tamamlaması için ek süreye izin verilir. Çocuktan önce köşeyi ya da tek bir nesneyi çizmesi istenir; öğretmen resmi çocuk adına yapmaz.

İş birliği parkurunda görev, "Malzemeyi al, arkadaşına götür." gibi iki kısa adıma ayrılır ve adımlar resimli kartlarla gösterilir. Çocuk önce bir takım arkadaşıyla tek görevi dener. Gerektiğinde daha büyük, kolay kavranan materyaller kullanılır. Yardımlaşma ve sorumluluk vurgulanarak çocuğun yapabildiği adımı kendisinin tamamlaması beklenir.

Sevdiği köşeyi anlatırken çocuğa "Neresi?" ve "Neden?" sorularını simgeleyen iki görsel sunulur. Çocuk köşeyi göstererek, tek sözcükle ya da kısa bir cümleyle paylaşım yapabilir. Hatıra ve dans bölümünde önce öğretmenin yanında kısa süre katılması, isterse hareketlerden yalnızca birini taklit etmesi sağlanır.

Çocuk bağımsızlaştıkça önce sözel hatırlatmalar, sonra görsel kartlar azaltılır; seçim sayısı artırılarak duygusunu, anısını ve sevdiği köşeyi kendi anlatımıyla paylaşmasına fırsat verilir.

## GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

### Etkinlik Değerlendirme Soruları

#### Sınıfım ve uyum haftam

- Sınıfımızı gezerken en çok hangi köşeyi fark ettin, onu neden sevdiğini anlatır mısın?
- Takım arkadaşlarınla iş birliği parkurundaki görevi tamamlarken birbirinize nasıl yardımcı oldunuz?
- Sana verilen toplama ve düzenleme görevini süresi içinde eksiksiz bitirmek için ne yaptın?
- Arkadaşın konuşurken onu dinlediğini nasıl gösterdin, sıranı nasıl bekledin?
- "Benim Sınıfım" resmini yaparken hangi anını resme koydun?
- Hafta boyunca sakladığın küçük hatıra sana neyi hatırlatıyor?

Değerlendirmeye kısa bir ölçüt ekleyin: 'Çocuktan top kendisindeyken konuyu tek cümleyle ifade etmesi istenir; anlaşılabilirlik ve sıra alma becerisi gözlenir.'

### Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda öğretmen çocukları haliya toplar ve hafta boyunca, özellikle bugün yaptıklarını birlikte hatırlar.

- "Bugün duygularımızı paylaşırken ne hissettin?" — bir çocuk "Mutlu oldum, arkadaşlarım beni dinledi" der.
- "Sınıfı gezerken en çok neyi fark ettin?" — "Kitap köşesindeki yeni resimleri gördüm" diye anlatır.
- "İş birliği parkurunda arkadaşınla nasıl çalıştınız?" — "Beraber taşıdık, çok eğlendik" yanıtı gelir.

- "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çocuklar sırayla "Resim yapmayı", "Topu tutup konuşmayı", "Dans etmeyi" diyerek cevap verir.

Öğretmen tüm yanıtları özetleyerek günün duygu paylaşımıyla başlayıp müzikli kutlamayla bittiğini çocuklarla birlikte gözden geçirir.

Öğretmen yarın da birlikte güzel şeyler keşfedeceklerini söyleyerek günü sıcak bir gülümsemeyle kapatır.

### Genel Değerlendirme

Uyum haftasının son gününde çocuklar rahat ve neşeliydi; duygu paylaşımında çoğu sırasını bekleyip arkadaşlarını dinledi ve kendini ifade etmekten keyif aldı. Sınıf gezisinde sevdikleri köşeleri seçerek Benim Sınıfım resimlerini tamamladılar, iş birliği parkurunda görevlerini birlikte sürdürdüler ve hatıralarını gururla sakladılar. Duygu paylaşımı, gezi, resim, parkur, köşe paylaşımı, hatıra ve müzikli kutlama üç-dört etkinlik saatinde önemli bir aksamadan tamamlandı. Kâğıt, boya, parkur malzemeleri ve topun yaş grubuna uygun ve yeterli olması geçişleri kolaylaştırdı. Öğretmen çocukların kararlarına alan tanıdı; söz sırası ve nezaket ifadelerini kısa hatırlatmalarla destekledi. Uyum haftası hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldı ve akışın sonraki uyum döneminde aynı sırayla uygulanabileceği değerlendirildi.

### AİLE VE TOPLUM KATILIMI

#### Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Okula Başladığım Gün

Çocuğunuzla okulun ilk günü hakkında sohbet edin; 'Okula giderken ne hissettin?', 'Seni en çok ne mutlu etti?', 'Yarın ne yapmak istersin?' gibi sorular sorun. Ardından defterde yer alan 'Okula Başlıyorum' bölümünü birlikte tamamlayın; ertesi gün çocuklar tamamladıkları bölümü sınıfta öğretmenleriyle paylaşabilir.

*Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).*

Uyum haftasının bu son gününde bir aile üyesi sınıfa davet edilir. Aile üyesinden **iş birliği parkurunda öğretmene destek olması**, çocukları görevlerini birlikte tamamlamaları için cesaretlendirmesi ve güvenli geçişlerine eşlik etmesi istenir.

Ardından aile üyesinin çocuklarla birlikte sınıfın sevilen köşelerini gezerek paylaşımlarını dinlemesi sağlanır.

Gün sonunda aile üyesinin müzikli kutlamaya **aktif olarak katılması** ve çocukların uyum haftası sevincine eşlik etmesi istenir.

Evde çocuğunuzla seçtiği bir konuyu belirleyip, top onlarda olduğunda o konuyu tek cümleyle anlatmasını isteyebilirsiniz.

#### Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

11.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü